교과교육과정인증제운영규정 5-1-70

규정번호 5-1-70
제정일자 2023.12.11
최근개정 2026.7.20
개정차수 3차 개정
관리부서 교육과정혁신팀

제1조(목적) 현장중심의 교육과정을 개발·운영하고 이에 대한 성과를 분석하여 교육과정에 대한 질적 관리가 이루어지도록 하기 위해 학과/전공 단위로 교과 교육과정 인증제를 실시한다.

제2조(정의) 교과 교육과정 인증제는 교육과정 개발, 운영, 성과 3개 분야에 대하여 교육과정 질적 관리가 이루어질 수 있도록 인증하는 것을 말한다.

제3조(인증방법) ① 개발인증은 각 학과/전공별 교육과정 개발보고서에 대해 [별표1]에 따라 평가하고 인증을 부여한다.

② 운영인증과 성과인증은 각 학과/전공별 교육과정 자체평가보고서에 대해 [별표1]에 따라 평가하고 인증을 부여한다.

제4조(인증등급) ① 인증의 등급은 각각 우수인증, 일반인증, 인증유예로 구분하며, 각 인증의 판정기준은 위원회에서 정한다.(개정 2026.3.23.)

② 3개 분야의 인증을 통합인증으로 부여할 수 있다.

제5조(유효기간) 인증 유효기간은 3년으로 한다. 단, 인증이 부여되더라도 매년 교육과정 자체평가보고서는 제출하고, 교육과정 개발인증의 경우 '인증유예' 판정시 매학년도 개발보고서를 제출하여야 한다.(개정 2026.7.20.)

제6조(위원회) ① 교과 교육과정 인증에 관한 사항을 심의·의결하기 위해 교과교육과정인증위원회를 둔다.

② 위원회 위원장은 교무처장을 당연직으로 하고 7명 이내의 위원으로 구성하되 교무처장 포함 교내·외 전문가를 중심으로 구성하고, 교무처장의 추천으로 총장이 위촉한다.(개정 2024.7.24.)

③ 위원회 임기는 2년으로 하며, 연임할 수 있다.

제7조(운영절차) ① 각 학과/전공에서는 교과 교육과정 인증을 받기위해 공고되는 제출시기에 맞춰 교육과정 개발보고서와 교육과정 자체평가보고서를 제출한다.(개정 2026.7.20.)

② 평가인증 담당부서에서는 개발인증평가, 운영인증평가, 성과인증평가를 준비하기 위해 서면심사용으로 학과/전공에서 제출한 자료를 확인한다.

③ 평가인증 담당부서는 내외부 전문가 심사단을 구성하여 심사를 실시한다.

④ 평가인증 담당부서는 전문가 서면심사 결과를 종합하여, 학과/전공별로 1차 평가결과를 통보하고 재심사 신청을 받는다.

⑤ 재심사를 희망하는 학과/전공에서는 재심사 신청서와 재심사를 위해 보완한 보고서를 제출

한다.

⑥ 재심사 결과를 반영한 최종 평가결과는 위원회 심의를 거쳐 총장의 승인 후 최종 공표한다.

제8조 (평가항목) 각 인증별 평가항목은 [별표1]에 따른다.

제9조 (기타) 이 규정에 명시되지 아니한 필요한 사항이 있을 때는 총장이 따로 정한다.

부 칙

이 규정은 2023년 12월 11일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2024년 7월 24일부터 시행한다.(제6조제2항)

부 칙<별표개정>

이 규정은 2026년 3월 23일부터 시행한다.(제4조제1항)

부 칙

이 규정은 2026년 7월 20일부터 시행한다.(제5조, 제7조제1항)

[별표 1] 교과 교육과정 인증제 평가 체계 및 평가항목

1) 인증제 평가체계

인증 종류	평가항목 및 문항 구성	평가척도
교육과정 개발인증	• 4개 항목 10개 문항	① 각 문항은 [우수], [충족], [보완] 3단계로 평가 ② <우수인증> 평가 문항 중 90%이상 '우수'판정이고, '보완'판정이 없는 경우 <일반인증> 평가 문항 중 '보완' 판정이 '1개'인 경우 <인증유예> 평가 문항 중 '보완' 판정이 '2개'이상인 경우
교육과정 운영인증	• 4개 항목 9개 문항 (1개 가산문항 포함)	
교육과정 성과인증	• 3개 항목 8개 문항 (2개 정량평가 문항 포함)	

2) 교과 교육과정 평가인증 평가항목

평가유형	평가항목		평가문항	문항별 평가척도
개발 인증	교육과정 개발을 위한 사전분석	외부환경분석	학과/전공과 연계된 최신 산업환경, 타 대학 유사학과 분석을 수행하고, 분석을 통해 교육과정 개발/개편에 필요한 적용점을 도출하였는가?	우수 - 충족 - 보완
		내부역량분석	재학생 및 졸업생 등 학습자 수준 및 성취, 강의평가 결과, 교수자 성찰내용 분석을 통해 교육과정 개발/개편에 필요한 적용점을 도출하였는가?	
		요구분석	재학생, 졸업생, 산업체에 대한 요구조사 및 분석을 통해 교육과정 개발/개편에 필요한 적용점을 도출하였는가?	
	인력양성 유형에 따른 직무모형 설정	인재양성유형 및 핵심직무 선정	학과/전공별 인재양성유형 및 핵심직무 정의가 적절한가?	
		직무역량 및 직무기저역량 설정	학과/전공별 인재양성유형, 핵심직무와 도출된 직무역량 및 직무기저역량이 잘 연계가 되어있는가?	
		핵심역량 설정	학과/전공의 특성 및 재학생의 핵심역량 수준에 맞게 핵심역량을 적절히 설정하였는가?	
	교육과정 편성	교과목 도출	학생들의 역량 함양을 위해 교과목이 적절하게 도출되었는가?	
		교육과정 로드맵	학과/전공별 교육목표 및 인재양성유형을 위한 교육과정 로드맵을 체계적으로 구성하였는가?	
	학과 교육과정 혁신노력	클러스터기반 교육과정 및 주문식 교육과정 등 도출	학과/전공과 연계한 클러스터 기반(융복합 모듈형 포함)교육과정 및 주문식 교육과정 등을 개발하여 학과/전공 학생들에게 제공하고 있는가?	
		교과 연계	학생들의 부족한 직무역량을 보완하기 위해	

평가유형	평가항목		평가문항	문항별 평가척도
		비교과 프로그램 개발	자체적으로 교과 연계 비교과 프로그램을 개발하여 제공하고 있는가?	
운영 인증	교과목 운영	교육과정 운영현황 일반	교육과정 운영단계에 따른 운영결과물*을 충실하게 작성하였는가? * 강의계획서, 교수학습계획서, 평가계획서, 자가진단평가, 직무수행능력평가, 종합평가, 교과목 CQI 보고서	
		학생 학습 참여의지	학과 교육과정에 대한 학습자 참여도를 높이기 위해 노력하였는가?	
		수업운영 및 환경	학과 교육과정은 적절한 강의환경에서 강의계획에 따라 잘 진행되었는가?	
		교수학습활동	학과 교육과정은 효과적인 강의자료, 교수자의 충실한 수업준비, 학생들과의 적극적인 소통과 피드백, 혁신적인 교수법 도입 노력(ILC 교수법) 등 우수한 교수학습활동을 통해 진행되었는가?	
		학생평가활동	과제 및 시험 등을 통해 강의내용과 연계성 높은 학생평가가 이루어졌는가?	
	현장맞춤형 교육과정		현장실습 및 산업체 인사가 참여하는 캡스톤 디자인 등의 현장맞춤형 교육과정을 제공하기 위해 노력하였는가?	
	학생 맞춤형 비교과 프로그램 운영		학생의 학습성취도를 확인하고, 학생들의 학습능력 보충 및 심화를 위한 프로그램을 제공하였는가?	
	교원역량 강화 노력		학과 교원은 강의역량, 연구역량, 학생상담역량을 높이기 위해 노력을 하였는가?	
	기타 학과 우수사례 (가산 문항*)		학과의 다양한 혁신노력 및 우수사례 기술	
성과 인증	학습성취도		학과 재학생의 학습성취도*를 확인하고 자체적으로 분석하였는가? *핵심역량 진단결과, 직업기초능력 진단결과, 직무수행능력평가 결과	
	핵심지표	취업률	학과 취업률을 높이기 위해 노력하였는가?	
		취업률(정량)	학부 평균 취업률 대비 수준에 따른 평가 - [우수] 학부 평균값의 110% 초과 - [충족] 학부 평균값의 90~110% 수준 - [보완] 학부 평균값의 90% 미만	
		중도탈락률	학과 중도탈락률을 낮추기 위해 노력하였는가?	
	만족도	강의평가 전반적 만족도	학과 교육과정에 대한 강의평가 결과에 대해 확인하고 자체적으로 분석하여 실행 가능한 개선계획을 수립하였는가?	
		재학생 만족도	학과 재학생의 교육만족도 조사 결과를 확인하고 자체적으로 분석하여 실행 가능한 개선계획을 수립하였는가?	

평가유형	평가항목		평가문항	문항별 평가척도
		재학생 만족도(정량)	대학 평균 만족도 대비 수준에 따른 평가 - [우수] 학부 평균값의 110% 초과 - [충족] 학부 평균값의 90~110% 수준 - [보완] 학부 평균값의 90% 미만	
		졸업생 만족도	학과 졸업생의 교육만족도 조사 결과를 확인하고 자체적으로 분석하여 실행 가능한 개선계획을 수립하였는가?	

* 가산문항에서 [우수]를 획득한 경우, 운영인증 평가항목 內 문항 중 선택하여 1개 단계 상향조정 가능
(예. 보완→충족, 충족→우수)